





# प्रतिभास्थली ज्ञानोदय विद्यापीठ

कक्षा: पाँचवीं

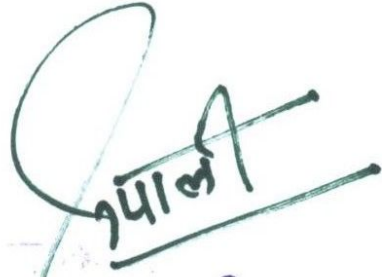
विषय: हिन्दी

पुस्तक: रिमझिम भाग 5

| माह    | पाठ                        | शिक्षण उद्देश्य                                                                                                                                                         | शिक्षण विधि                                           | शैक्षणिक उपलब्धि                                                                                                                             | तकनीकी                                                                                              | नैतिक मूल्य                                                 | मूल्यांकन एवं मूल्यांकन तकनीकी एवं उसके मापदंड                                       | पृष्ठपोषण                                                                                                            |
|--------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| मार्च  | पाठ 1<br>राख की रस्सी      | - वाचन की कला का विकास।<br>-कल्पना शक्ति का विकास।<br>- भाषा एवं व्याकरण के माध्यम से संज्ञा का ज्ञान कराना।                                                            | - संभावित कथा<br>- प्रश्नोत्तर विधि                   | - व्यवहारिक ज्ञान-गांव एवं शहर में अंतर<br>- संज्ञा शब्दों को समझ सकेंगे                                                                     | चित्र प्रदर्शन                                                                                      | कार्य के प्रति निष्ठा एवं परिश्रम करना सीखेंगे।             | कठिन शब्दों का उच्चारण पाठ के सार को संक्षेप में सुनेंगे।                            | - वाचन करने वाली छात्राओं को प्रोत्साहन                                                                              |
| अप्रैल | पाठ 2<br>फसलों का त्योहार  | - भारतीय संस्कृति के त्योहारों के बारे में रुचि उत्पन्न करना।<br>- लेखन कौशल का विकास।<br>- फसलों के बारे में जानकारी देना।                                             | योजना प्रोजेक्ट विधि                                  | - मसालों का औषधियों में उपयोग।<br>- विभिन्न प्रांतों के पकवान की जानकारी।                                                                    | - गतिविधि द्वारा अनाज एवं मसालों की पहचान।                                                          | - मनोरंजन के साथ आपसी प्रेम की भावना में वृद्धि हो सकेगी।   | - शुद्ध उच्चारण कराना। - विषय संबंधी प्रश्न उत्तर पूछना।                             | - कार्य में कमी रह जाने पर उसे पूर्ण करने हेतु प्रेरित किया जाएगा।                                                   |
| जून    | पाठ 3<br>खिलौने वाला       | - रचनात्मक प्रवृत्ति का विकास।<br>- पौराणिक कथाओं का ज्ञान।<br>- ऋषि मुनियों के प्रति सम्मान का भाव।<br>- तुक एवं लय का ज्ञान होगा।<br>- सूचना एवं संवाद लेखन।          | - खेल विधि<br>- अनुकरण विधि                           | - रामायण के पात्रों के बारे में जानकारी।<br>- बच्चों का मां के प्रति समर्पण भाव।                                                             | - मिट्टी के खिलौने एवं लकड़ी और प्लास्टिक के खिलौनों का उपयोग।<br>- मशीनी खिलौनों का चित्र प्रदर्शन | - बड़ों का आदर एवं त्याग की भावना।<br>- मातृप्रेम की भावना। | - खेल द्वारा ग्रहण शक्ति का मापन।                                                    | - अच्छी प्रस्तुति की सराहना की जाएगी।<br>- सामान्य अशुद्धियों का निवारण किया जाएगा।                                  |
| जुलाई  | पाठ 4<br>नन्हा फनकार       | - भारत की हस्तकलाओं का ज्ञान<br>- धैर्य एवं उदारता की भावना उत्पन्न करना।<br>- शब्द भंडार में वृद्धि।<br>- लिंग एवं भजन का ज्ञान कराना।<br>- मुहावरे सिखाना।            | - संवाद विधि<br>- प्रदर्शन विधि<br>- प्रश्नोत्तर विधि | - जिज्ञासु प्रवृत्ति का विकास।<br>- वाचन क्षमता का विकास।<br>- सामूहिक कार्यों के प्रति जागरूकता।<br>- छात्र किसने किससे कहा का आशय जानेंगे। | दृश्य श्रव्य द्वारा दृश्य प्रदर्शन                                                                  | सहायता समानता एवं मानवीय भावना का सम्मान।                   | अधिक से अधिक हस्तकला सामग्री की जानकारी।                                             | - उच्चारण संबंधी अशुद्धियों को छात्र की सहायता से दूर करने का प्रयास किया जाएगा।                                     |
| अगस्त  | पाठ 5<br>जहाँ चाह वहाँ राह | - आत्मविश्वास का विकास।<br>- विकलांगों के प्रति सद्भावना।<br>- समस्या के प्रति यथार्थ दृष्टिकोण अपनाने की प्रेरणा।<br>- व्याकरण के माध्यम से पत्र लेखन की कला का विकास। | इकाई विधि                                             | - ग्रहण शीलता की क्षमता का विकास।<br>- पारंपरिक कढ़ाई के डिजाइनों की जानकारी।                                                                | दृश्य श्रव्य सामग्री का प्रयोग                                                                      | परिश्रम साहस और कलाओं में नवीनता का प्रदर्शन                | - विकलांगों के लिए विचार प्रकट करना।<br>- मूल्यपरक प्रश्नों के उत्तर करवाना।         | - अधूरे कार्य को पूर्ण करने के लिए अतिरिक्त समय दिया जाएगा।<br>- सर्वश्रेष्ठ सर्वश्रेष्ठ प्रस्तुति की सराहना की जाए। |
| अगस्त  | पाठ 6<br>चिट्ठी का सफर     | - विचार विशेषण क्षमता का विकास करना।<br>- स्वयं एवं अन्य के प्रति संवेदनशील बनाना।<br>- व्याकरण के माध्यम से निबंध लेखन की कला का विकास।                                | लेखन विधि                                             | - डाकिए के प्रति मान सम्मान की भावना का विकास।<br>- डाकिए के कार्य को समझेंगे।                                                               | - श्यामपट्ट एवं चौक<br>- विषय सामग्री का प्रदर्शन                                                   | - जिज्ञासा के माध्यम से बौद्धिक कला का विकास।               | - विषय अनुसार निबंध लिखना एवं अन्य जानकारी कराना<br>- प्रस्तुतीकरण एवं शब्दों का चयन | - मुख्य बिंदुओं को श्यामपट्ट पर लिखना।<br>- सामान्य अशुद्धियों का निवारण किया जाएगा                                  |

|         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| सितंबर  | पाठ 7<br>डाकिये की कहानी<br>कँवरसिंह की जुवानी | <ul style="list-style-type: none"> <li>- समाज एवं परिवेश के प्रति संवेदनशील बनाना।</li> <li>- निर्णय क्षमता का विकास।</li> <li>- भाषा का महत्व।</li> <li>- विशेषण का ज्ञान।</li> </ul>                                                       | प्रश्नोत्तर विधि                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- संस्कृति से जुड़ेगा।</li> <li>- चिंता शीलता का विकास।</li> </ul>                                                  | लेखन एवं वाचन                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- परिश्रम का महत्व।</li> <li>- देश प्रेम, कर्तव्य की भावना से ओतप्रोत।</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- एक शब्द में उत्तर एवं मूल्यपरक प्रश्नों के माध्यम से मूल्यांकन</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- कार्य के पूर्णता के संदर्भ में प्रत्येक छात्र की सराहना की जाएगी।</li> </ul>                                                          |
| सितंबर  | पाठ 8<br>वे दिन भी क्या दिन थे                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- अभिव्यक्ति क्षमता को अवसर प्रदान करना।</li> <li>- कल्पना शक्तियाँ में रचनात्मकता की प्रवृत्ति का विकास।</li> <li>- पुस्तकों का महत्व समझाना।</li> <li>- विराम चिन्ह का ज्ञान।</li> </ul>            | प्रदर्शन विधि                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- पुस्तक के प्रति संवेदनशीलता का विकास।</li> <li>- सही गलत जाने में सक्षम बनाना।</li> </ul>                         | विषय वस्तु एवं ई-अध्ययन की जानकारी।       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- पढ़ने लिखने का महत्व समझाना।</li> <li>- अपने जीवन के लक्ष्य के प्रति जागरूकता।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- खोज खबर पढ़ें और जानें।</li> <li>- मौखिक एवं लिखित अभिव्यक्ति</li> </ul>                                       | सर्वश्रेष्ठ पुस्तकों की सराहना                                                                                                                                                 |
| सितंबर  | पाठ 9<br>एक माँ की बेबसी                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- उनकी विशेषताओं के प्रति संवेदनशीलता व मदद उत्पन्न करना।</li> <li>- सहिष्णुता एवं उदारता के गुण विकसित करना।</li> <li>- कविता लेखन का विकास।</li> <li>- हाव-भाव के साथ सस्वर वाचन।</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- अनुकरण विधि</li> <li>- कविता वाचन</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- काव्य गायन कर सकेंगे।</li> <li>- भावों को समझ जाएंगे।</li> </ul>                                                  | मर्मस्पर्शी कथा वाचन के माध्यम से शिक्षण। | <ul style="list-style-type: none"> <li>- परोपकार मदद एवं मानवता।</li> <li>- भारतीय संस्कृति से प्रेम।</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- अनुच्छेद लेखन के द्वारा जानकारी प्राप्त करना।</li> <li>- आशय स्पष्ट करने के लिए प्रेरित किया जाएगा।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- अच्छे विचारों की प्रस्तुति की सराहना।</li> <li>- प्रस्तुतीकरण की कमियों को सुधारने हेतु सुझाव देकर प्रोत्साहित किया जाएगा।</li> </ul> |
| अक्टूबर | पाठ 10<br>एक दिन की बादशाहत                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- परिवार में सब के साथ मिलकर रहना।</li> <li>- कार्यकुशलता का ज्ञान कराना।</li> <li>- उपसर्ग और प्रत्यय का ज्ञान।</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- व्याख्यान विधि</li> <li>- कहानी विधि</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- परिवार में सब के साथ कार्य में हाथ बटाना सीखेंगे।</li> </ul>                                                      | - कला समन्वय एवं समूहिक चर्चा द्वारा।     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- सदैव मिलजुलकर प्रेम से रहने की प्रेरणा।</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- बहुविकल्पी प्रश्न एवं नए दृष्टांत ढूँढ कर लाने के लिए कहेंगे।</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- छात्राओं को सही उत्तर देने पर प्रोत्साहित करेंगे।</li> </ul>                                                                          |
| अक्टूबर | पाठ 11<br>चावल की रोटियाँ                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- भारतीय व्यंजनों के विषय में जानकारी।</li> <li>- झूठ बोलने के लिए सोच झूठ बोलने पड़ते हैं इस विषय में समझाना।</li> <li>- विशेष्य विशेषण का ज्ञान।</li> <li>- अशुद्ध वाक्य को शुद्ध करना ।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- बाल केंद्रित विधि</li> <li>- व्याख्यान विधि</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- सत्य झूठ की हानि समझेगा एवं झूठ बोलने से झूठ ना बोले के लिए संकल्पित होगा।</li> </ul>                             | चित्र प्रदर्शन                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- अपनी सूझबूझ से बड़े से बड़ा काम किया जा सकता है यह समझेगा।</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- मौखिक एवं लिखित प्रश्न-उत्तर।</li> <li>- छोटी-छोटी समस्या को हल कराया जाएगा।</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- समस्त छात्राओं को आगे बढ़ाया जाएगा।</li> </ul>                                                                                        |
| नवंबर   | पाठ 12<br>गुरु और चेला                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- कविता को हावभाव के साथ पढ़ना।</li> <li>- जीवन में समझदारी और चतुराई का विकास।</li> <li>- लोकोक्तियों का ज्ञान।</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- अनुकरण विधि</li> <li>- समस्या समाधान विधि</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- जीवन में समझदारी और चतुराई से मुश्किलों को कैसे आसान बनाया जाएगा।</li> <li>- गुरु शिष्य संबंध समझेंगे।</li> </ul> | चार्ट प्रस्तुति और संस्मरण शैली           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विवेक बुद्धि के प्रति जागरूक।</li> <li>- गुरु के प्रति सम्मान की भावना।</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- एक शब्द में उत्तर में प्रश्न उत्तर।</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- जिन छात्राओं को समझ में नहीं आया उनका मार्गदर्शन किया जाएगा।</li> </ul>                                                               |
| नवंबर   | पाठ 13<br>स्वामी की दादी                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- धातु का ज्ञान कराना।</li> <li>- अच्छी या बुरी आदतों के बारे में समझाना।</li> <li>- कारक एवं विश्व में वह धक्कड़ ज्ञान।</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- संभावित कहानी</li> <li>- संवाद</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- जीवन में अच्छे एवं बुरे की पहचान।</li> </ul>                                                                      | दृश्य श्रव्य सामग्री का प्रयोग व्याख्यान। | <ul style="list-style-type: none"> <li>- बुद्धि का प्रयोग एवं सूझबूझ।</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- मौखिक एवं लिखित अभिव्यक्ति</li> <li>- चित्र पहचान कर कहानी लिखना।</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- अच्छी प्रस्तुति की सराहना की जाएगी।</li> </ul>                                                                                        |

|        |                                |                                                                                                                                               |                                             |                                                                                           |                                                                                  |                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                     |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| नवंबर  | पाठ 14<br>बाघ आया<br>उस रात    | - पशु पक्षियों के बारे में जानकारी<br>- लिंग वचन एवं संबंधबोधक का ज्ञान।<br>- श्रुतिसम भिन्नार्थक शब्दों का ज्ञान।                            | - सस्वर वाचन<br>- संवाद शैली<br>- लेखन शैली | - पशु पक्षियों के जीवन के बारे में जानेगा।<br>- व्याकरण के माध्यम से ज्ञान का विकास।      | चित्र प्रदर्शन घटना वर्णन                                                        | भय मुक्त का पाठ सीखेंगे।                                                                   | - वस्तुनिष्ठ प्रश्नों द्वारा प्रश्न पूछे जाएंगे।                                            | - सभी छात्रों द्वारा सराहना करवाना।                                                                 |
| दिसंबर | पाठ 15<br>बिशन की<br>दिलेरी    | - पशु पक्षियों की रक्षा एवं न्याय की जीत।<br>- प्राथमिक चिकित्सा के माध्यम से आयुर्वेद औषधियों की जानकारी।<br>- कीटनाशक दवाओं का ज्ञान कराना। | - प्रयोग विधि पाठन एवं कहानी लेखन।          | - पशु पक्षियों के प्रति सेवा की भावना, साहस और निडरता का ज्ञान घरेलू उपचार का ज्ञान होगा। | पहेली के द्वारा एवं अन्य दृष्टांत।                                               | - सह अस्तित्व एवं करुणा की भावना।<br>- दूसरों का हित और मदद करना एवं आदर्श जीवन।           | - प्रश्नोत्तर<br>- तुलसी, नीम, कालीमिर्च, आदि पदार्थ दिखाकर औषधी के विषय में पूछना          | कमजोर छात्रों को मार्गदर्शन।                                                                        |
| जनवरी  | पाठ 16<br>पानी रे पानी         | - जीवन में पानी की उपयोगिता।<br>- पानी की फिजूलखर्ची एवं बचत के उपायों के बारे में बताना।<br>- व्याकरण की पुनरावृत्ति।                        | - बाल केंद्रित विधि<br>- व्याख्यान विधि     | - वह पानी के उपयोग के बारे में समझ सकेगा।<br>पनि की बचत करेगा।                            | - जल चक्र के बारे में चित्रद्वारा ज्ञान कराना।<br>- पोस्टर एवं नारे तैयार कराना। | - पानी के अपव्यय से बचेंगे।<br>- पानी के मूल्य को समझेंगे।                                 | - छात्रों से जल से संबंधित नारे पूछे जाएंगे- जैसे<br>- जल है तो कल है<br>- जल है तो जीवन है | - नारे के अनुसार पानी का प्रयोग करने को कहेंगे।<br>- कक्षा एवं घर में बड़ों से चर्चाकरने को कहेंगे। |
| जनवरी  | पाठ 17<br>छोटी सी<br>हमारी नदी | - मूल भाव समझाना<br>- दोहा गायन<br>- उदाहरण विधि                                                                                              | सस्वर वाचन                                  | - नदी के बारे में समझेगा।<br>- ग्रहणशीलता का विकास।                                       | दृश्य श्रव्य प्रयोग                                                              | - छात्र आत्मविश्वास संकल्प एवं परिश्रम जैसी उपलब्धियां प्राप्त करेंगी                      | - खेल के द्वारा ज्ञान शक्ति का मापन।<br>- अभिनय कराया जाएगा।<br>- सक्रियता मापी जाएगी।      | - स्वस्वर गायन एवं अच्छी प्रस्तुति करने वाली छात्रों की प्रशंसा की जाएगी।                           |
| फरवरी  | पाठ 18<br>चुनौती<br>हिमालय की  | - सतत मेहनत और प्रयास से सब कुछ संभव होता है इस भावना से प्रेरित करना।                                                                        | - प्रदर्शन विधि प्रश्नोत्तर विधि।           | - दृष्टांत के माध्यम से अपने अंदर साहस निडरता व धैर्य आदि गुणों का संचार।                 | श्यामपट्ट एवं चौक विषय सामग्री का प्रयोग                                         | - मार्ग में आने वाली कठिनाइयों से हार ना मानते हुए अपने लक्ष्य को प्राप्त करने की प्रेरणा। | - लेखन का प्रत्यास्मरण। अपनी यात्रा का वर्णन और समूहिक चर्चा।                               | - शुद्ध उच्चारण कराकर उत्तम प्रस्तुति की सराहना।                                                    |

  
**प्रिन्सिपल**  
**प्रतिभास्थली ज्ञानोदय विद्यापीठ**  
**ग्राम-रेवती, इन्दौर (म.प्र.) 453555**

# प्रतिभास्थली ज्ञानोदय विद्यापीठ

Class: V

Sub: English

Book : N.C.E.R.T. (Marigold)

| Month | Topic                                                                     | Teaching Objective                                                                                                                        | Teaching Methodology                    | Integration of Art/<br>Coscholastic/Sports/ICT                           | Learning Outcome                                                                                            | Assessment                                                                       | Feed book                                                                                                     | Cove- value                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| March | Unit 1<br>Ice cream man<br><b>Poem</b>                                    | To increase season vocab<br>To identify rhyming words<br>To write a short                                                                 | Role play<br>Recitation                 | Drawing and colouring<br>ICT<br>video of rhyming words                   | ‘able to speak on season and Ice-cream<br>Make pair of rhyming word<br>Read poem effectively                | Oral response in the form of conversation<br>Ice-cream man and children customer | Almost all students may able to rhyming words                                                                 | Home make ice cream are delicious and Heathy. |
|       | <b>Grammar</b><br>Noun                                                    | To define noun<br>To identify Noun<br>To categorise noun                                                                                  | With real objects & persons             |                                                                          | Able to define identify and categorise noun                                                                 | Quiz                                                                             | Almost all students may able to identify but few students were not able to define                             | -                                             |
| April | Wonderful waste<br><br><b>Grammar</b><br>Degrees                          | To motivate to make proper use of waste<br><br>To familiarize different spices & veg.<br>To write a recipe<br>To learn usage of adjective | Visit to canteen/mess<br><br>Flash card | (Art )Best out of Waste<br><br>ICT                                       | Able to make best out of waste .<br><br>Able to identify spices & vegetables.<br><br>Able to compare things | Write a recipe.<br>Identify the spices and veg.<br><br>Worksheet                 | Students are able to make best use of waste .<br><br>Out of 20<br>50% got more than 15<br>35% got more than 8 | Vegetable are good for health                 |
| June  | UNIT 2<br>Team work<br><b>Poem</b><br><br><b>Grammar</b><br>Framing ques. | To learn to cooperate<br><br>To understand the importance of unity<br><br>To learn ‘ <b>wh</b> ’ words & its application                  | Play way method<br><br>Conversation     | Relay race<br>sing and dance                                             | Learned to play in group with unity<br><br>Is able to Question in proper format                             | Observation<br><br>Preparing quesannaire for introduction                        | Students became helpful and cooperative<br><br>Syntax reeds improvement                                       | United we stand divided we fall               |
| July  | Flying Together<br><br><b>Grammar</b><br>Number:                          | To do loud reading with proper pronunciation<br><br>To encourage team work<br><br>To form the plural forms of words.                      | Story Telling                           | Story Telling with help of video clip                                    | Reading skill Will be developed<br><br>Inculcate team sprit among students.                                 | (Art) project (making chart) on: unity is strength                               | Some student may read with proper pronunciation                                                               | Doing work on time                            |
|       | My Shadow<br><br><b>Grammar</b><br>pronoun                                | To learn new words<br><br>To know about how a shadow is formed to identify the pronoun                                                    | Learning by activity                    | Students will come to know how is a shadow format<br><br>Learn new words | showing shadow play                                                                                         | Group project on shadow puppets<br><br>oral test                                 | Could identify the things by seeing its shadows                                                               | We should not get afraid when we are alone.   |
|       | Robinson Crusoe<br><br>(discover a footprint )                            | to reading the chapter with correct pronunciation<br>to writesynonyms for words                                                           | Explanation                             | Understanding and reading of the lesson<br><br>Writing synonyms          | drawing their footprints on a paper                                                                         | worksheet                                                                        | some students may read properly and understand                                                                | curiosity leads to knowledge                  |

|                  |                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                    |                                                                          |
|------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>UNIT 4</b><br>crying                                 | to recite the poem with proper intonation<br>to participate in role play<br>to write application to principal                                                   | Dramatization<br><br>Format                        | power point presentation                                                         | Able to recite the poem with proper intonation.                                                                                                           | drama                              | will be able to talk about personal incident                                                       | to be happy and positive in all situations                               |
| August           | My elder brother.<br><br>Essay                          | to improve reading skills .<br><br>to write essay on my family , my hobby.                                                                                      | Discussion                                         | time games by making group .                                                     | Will improve reading and listening skill                                                                                                                  | conversation                       | few students will be able to improve reading writing and spelling skills .                         | value of time and discipline<br><br>obeying elders and their experience. |
|                  | <b>UNIT 5</b><br>The Lazy Frog<br><br>Articles          | To recite the poem with proper intonation.<br><br>to write rhyming words.<br>to use of articles                                                                 | Role-play<br>(jumping hoping )                     | video about motivational stories.                                                | Will recite the poem<br><br>Will make rhyming words.                                                                                                      | worksheet<br><br>written test      | some students could not make rhyming words .                                                       | Be active always and appreciate the value of time.                       |
|                  | Rip van Winkle<br><br><br><br><br><br><br>Proposition   | to develop comprehension skills<br><br>to know the value at time schedule<br><br>to Develop reading skill and vocabulary.<br><br>to learn usage of preposition. | Discussion<br><br><br><br><br>Learning by activity | collections of articles on famous persons from newspapers<br><br><br><br>drawing | Reading of the chapter with correct pronunciation and expression<br><br>Able to answer the question of the text<br><br>Understanding usage of preposition | oral test<br><br><br><br>worksheet | some students may answer the question of the text<br><br><br><br>some could not fill the worksheet | be good human being is more important than being a professional          |
| <b>September</b> | <b>unit 6</b><br>Class Discussion<br><br><br><br>Letter | to describe or tell about different nature of people.<br><br>to recite the poem with proper rhythm .<br><br>to develop the ability letter themselves            | Recitation                                         | poster on dos' and don't                                                         | Able to describe or tell about their class partner.<br><br><br><br>Able to write simple letter                                                            | M.CQs<br><br><br><br>class test    | few students will tell about class partner                                                         | be courteous and respect every one                                       |
|                  | Talkative Barber                                        | to enjoy reading story with understanding<br><br>to learn new words and use them in every day life                                                              | Story telling                                      | ICT                                                                              | Able to read with proper pause and learn new words and their meanings                                                                                     | conversation                       | almost all will listen story.                                                                      | avoid being talkative in class and patience                              |
|                  | Affix (prefix suffice)                                  | To write the opposite Word using un, In ,dis                                                                                                                    | Learning by doing                                  |                                                                                  | Able to use prefix and suffix                                                                                                                             | Class test                         |                                                                                                    |                                                                          |

|                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                           |                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>Unit 7</b><br>Torpsy Turvy<br>land<br><br>Jumble<br>sentences                          | To find out rhyming<br>words<br><br>To develop of sense of<br>cleanliness.<br>To arrange jumble<br>sentence<br>and make them<br>meaningful                                  | Discussion                                                            | Advertisement of Swacch<br>Bharat Abbhiyan                                   | P.P.T                                                                                                                            | observation                                                            | Al most students could<br>clean their<br>surroundings                                                     | keep belongings at their right place<br>and clean your surroundings .. |
| <b>October</b>  | Gulliver's<br>Travel<br><br><br><br><br><br>Similes<br>And Adjectives                     | To know about<br>biography<br>and autobiography<br><br>To develop reading one<br>story book and.<br>write new words with<br>their meaning.<br>To identity the<br>adjectives | Role play<br><br><br><br><br>Inductive method                         | C D on<br>jungle book                                                        | Will write the<br>autobiography<br>themselves<br><br>Will read story book                                                        | oral test<br><br><br><br>flash card                                    | Some students may write<br>autobiographicalof tree,<br>flower and flag.                                   | develop feeling of love and<br>empathy among the students .            |
|                 | <b>unit 8</b><br>Nobody's<br>Friend<br><br><br><br><br>Tense                              | To read and recite<br>poem for pleaser and<br>with proper intonation<br><br>To develop habit of<br>sharing with others<br><br>To identify the tense<br>and use of tense .   | Activity<br><br><br><br>Role play on tenses                           | <br><br><br>playing games                                                    | Will recite the poem.<br><br><br>Will cooperate the<br>student who are needy.<br><br>Able to speak and write<br>small sentences. | MCQs<br>On play games food<br>items & story book<br><br><br>Work sheet | All the students may<br>understand Impotence of<br>making friends.                                        | Care of other and helpful to others.                                   |
| <b>November</b> | The<br>Little<br>Bully<br><br><br><br><br>Idioms                                          | To learn good habits.<br><br>To show respect others.<br><br><br>To learn idioms and use<br>them in speaking.                                                                | Learning by activity.<br><br><br>Pictorial and translation<br>method. | Poster on good habits and<br>bad habits<br><br><br>Video of<br>Good manners. | Students learn good<br>habits in daily task and<br>activity.                                                                     | Worksheet with<br>different pictures of do<br>and don't.               | Students will modify their<br>behaviour if is required.                                                   | Never tease other do good have<br>Good.                                |
|                 | <b>Unit 9</b><br>Sing a<br>Song of<br>People<br><br><br><br>Essay on<br>Mahatma<br>Gandhi | To develop capacity to<br>understand enjoy and<br>appreciate poem.<br><br>To know the importance<br>of rules in society<br>To Know about great<br>freedom fighters.         | Recitation                                                            | Playing games.                                                               | Will develop reading<br>skill and vocabulary.                                                                                    | Debate on city life v/s<br>village life.                               | Almost all may fallow the<br>rules ofsociety.                                                             | Always follow the rules and be<br>disciplined.                         |
| December        | Around the<br>world<br><br><br><br><br>Comprehension<br>Notice                            | To read and comprehend<br>the story.<br><br>To know the ways how<br>to encounter odd events<br>in life<br><br>To develop reading skill<br>and answer the question.          | Discussion                                                            | Video on seven wonders of<br>the world.                                      | Will understand problem<br>and solve it.<br><br><br>Able to read<br>comprehension and<br>answer the question.                    | Map reading.<br><br><br>Question.                                      | Some students will be able<br>to solve the any problem.<br><br>Some student could answer<br>the question. | Should not believe in stranger.                                        |



|         |                                 |                                                                          |                                 |                                           |                                              |                                |                                                 |                                                                     |
|---------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| January | <b>UNIT 10</b><br>Malu<br>Bhalu | To make students aware about the life of animals living in polar region. | Recitation learning by activity | Clipping of animas living in polar region | Able to read poem with correct pronunciation | Group project                  | Few may speak correct pronoun                   | Respect for elders and development of will power and determination. |
|         | Pronoun                         | To learn to use of words instead of noun                                 | Learning by doing.              | Video on Manipur                          | Able of use the correct pronoun              | Work Sheet                     | Some students will write correct spelling       | We should have love for humanity nature, animals and birds.         |
|         | Who will be Ningthou            | To write correct spelling of given words.                                |                                 |                                           |                                              |                                | Will write some sentence On given action words. |                                                                     |
|         | Story writing                   | To write and speak Small stories                                         |                                 | Listening story                           |                                              | Drama<br>Spell be competition. | Will use the past tense in story.               |                                                                     |

  
**प्राचार्या**  
प्रतिभास्थली ज्ञानोदय विद्यापीठ  
ग्राम-रेवती, इन्दौर(म.प्र.)453555



# प्रतिभास्थली ज्ञानोदय विद्यापीठ

कक्षा : V

विषय : संस्कृत

पुस्तक: वसंत भाग 1 (एन. सी. ई. आर. टी.)

| माह    | पाठ                                            | शिक्षण उद्देश्य                                                                                                                                         | शिक्षण विधि                                                        | तकनीकी का उपयोग<br>खेल पाठ सहगामी<br>क्रिया कला समन्वय | शैक्षणिक उपलब्धि                                                                                                   | मूल्यांकन एवं मूल्यांकन<br>तकनीकी एवं उसके<br>मापदंड             | पृष्ठपोषण                                                   | नैतिक मूल्य                                 |
|--------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| मार्च  | प्रथम पाठ:<br>संस्कृत<br>वर्णमाला              | - भारतीय भाषाओं का ज्ञान करना<br>-संस्कृत वर्णमाला का ज्ञान कराना<br>- स्वर एवं व्यंजन की पहचान कराना<br>- स्वर के भेद                                  | - उच्चारण विधि<br>- स्वर एवं व्यंजनों का शुद्ध उच्चारण करना सिखाना | श्यामपट का प्रयोग                                      | स्वर एवं व्यंजन के प्रकार एवं उनके उच्चारण का विकास होगा                                                           | वर्णों के वर्गीकरण द्वारा मूल्यांकन                              | -छात्राओं को सही उत्तर देने पर प्रोत्साहित करेंगे           | वर्णमाला के माध्यम से कैसे सदगुणों का विकास |
| अप्रैल | द्वितीय: पाठ:<br>संयुक्तवर्णा:                 | - संयुक्त वर्णों की पहचान कराना<br>- वर्ण संयोग अर्थात वर्णों को मिलाना समझाना।<br>- वर्ण विच्छेद करना-शब्दों के प्रकार बताना जैसे अकारांत, उकारांत आदि | - उच्चारण विधि<br>- खेल विधि                                       | श्यामपट कार्य                                          | संयुक्त वर्णों को पहचान सकेगा<br>वर्ण संयोग एवं वर्ण विच्छेद कर सकेगा<br>शब्दों के प्रकार को पहचान सकेगा           | कक्षा उत्तर देने वाली छात्राओं के नाम का संयोजन एवं वियोजन कराना | सही उत्तर देने वाली छात्राओं को प्रेरित किया जायेगा         | एकता की भावना का विकास                      |
| अप्रैल | तृतीय: पाठ:<br>अकारांत<br>पुल्लिङ्ग शब्दा:     | -अकारांत पुल्लिङ्ग शब्दों का ज्ञान कराना<br>- लिंग से परिचय कराना<br>- वचनो की जानकारी देना<br>- पठ धातु का ज्ञान कराना                                 | - चित्र प्रदर्शन<br>- संवाद विधि                                   | - दृश्य सामग्री                                        | अकारांत पुल्लिङ्ग शब्दों का ज्ञान सकेगा।<br>लिंग एवं वचन का समुचित ज्ञान होगा।<br>पठ धातु का प्रयोग सीख जाएगा।     | मौखिक एवं प्रश्नोत्तर                                            | लिंग ओर वचन के विषय विमर्श करने के लिए प्रेरित किया जायेगा। | लिंग के माध्यम से प्रकृति प्रेम की भावना    |
| जून    | चतुर्थ: पाठ:<br>आकारन्ता<br>स्त्रीलिङ्ग शब्दा: | -आकारन्ता स्त्रीलिङ्ग शब्दों का ज्ञान कराना ।<br>- लिंग से परिचय कराना<br>- वचनों की जानकारी देना<br>- 1 से 10 तक की संख्या का ज्ञान कराना              | - उच्चारण विधि<br>- चित्र प्रदर्शन                                 | श्यामपट का प्रयोग<br>चित्र प्रदर्शन                    | आकारन्त स्त्रीलिङ्ग शब्दों को ज्ञान सकेगा।<br>लिंग एवं वचनों का समुचित ज्ञान होगा।<br>संख्या का प्रयोग सीख जायेगा। | मौखिक एवं प्रश्नोत्तर                                            | रुचि न लेने वाले छात्राओं को प्रोत्साहित करना               | - सहानुभूति की भावना विकास।                 |
| जुलाई  | पंचम: पाठ:<br>नपुंसकलिङ्ग<br>शब्दा:            | -आकारन्ता नपुंसकलिङ्ग शब्दों का ज्ञान कराना<br>संस्कृत भाषा में अपने बारे में परिचय लेना । (मम परिचय: )                                                 | - चित्र प्रदर्शन<br>- मौखिक विधि                                   | श्यामपट का प्रयोग                                      | नवीन शब्द का ज्ञान<br>आकारन्ता नपुंसकलिङ्ग शब्दों का ज्ञान कर सकेगा<br>अभिनय द्वारा अपने बारे में बोल सकेगा ।      | स्व मूल्यांकन परीक्षा<br>मौखिक एवं प्रश्नोत्तर                   | रुचि न लेने वाले छात्राओं को प्रोत्साहित करना               | आत्मजागृति का विकास                         |

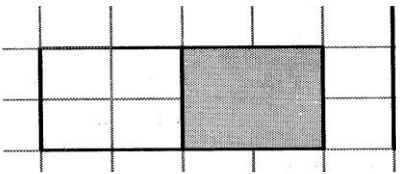
|         |                                 |                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                  |                                                                                                     |                                                                        |                                                                           |                                                                     |
|---------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| अगस्त   | षष्ठः पाठः<br>सर्वनाम<br>परिचयः | सर्वनामशब्दों का ज्ञान कराना  <br>सभी पुरुषों में तीनों वचनों का प्रयोग कराना<br>सूक्तियों को याद करवाना<br>संख्या 10 से 20                                      | -उच्चारण विधि<br>-लेखन विधि                     | श्यामपट का प्रयोग<br>कार्ड का प्रयोग             | सर्वनाम शब्दों को जानेगा                                                                            | सूक्तियों का सस्वर<br>गायन                                             | उत्तम अभिव्यक्ति वाली<br>छात्रा को प्रोत्साहित करना                       | स्वावलंबन का विकास                                                  |
| सितम्बर | सप्तमः पाठः<br>धातु परिचयः      | - धातु रूपों का परिचय कराना  <br>- शरीर के अंगों की जानकारी देना                                                                                                 | खेल खेल विधि                                    | श्यामपट का प्रयोग                                | क्रियाओं का प्रयोग सीखेगा<br>शब्द कोश बढ़ेगा                                                        | गलत धातुओं का संशोधन<br>करना                                           | कमज़ोर छात्रों को आगे<br>आने के लिए प्रेरित करना                          | सहयोग की भावना का<br>विकास करना                                     |
| अक्टूबर | अष्टमः पाठः<br>अवय्याः          | - अवय्य की परिभाषा बताना  <br>- कुछ अवय्यों की जानकारी देना<br>घटिका द्वारा समय की पहचान                                                                         | उच्चारण विधि                                    | श्यामपट का प्रयोग<br>लेखन कार्य<br>द्रश्यसामग्री | अवय्यों का प्रयोग सीखेगा  <br>शब्द कोश बढ़ेगा                                                       | छात्रों द्वारा कठिन शब्द<br>लिखना एवं गलत शब्दों<br>का संशोधन करना     | सभी छात्राओं को निर्विकार<br>रहने के लिए प्रोत्साहित<br>करना              | उत्तम भावाभिव्यक्ति<br>का विकास करना                                |
|         | नवमः पाठ :<br>प्रथमः पुरुषः     | इस पाठ में प्रथम पुरुष के कर्ता एवं<br>प्रथम पुरुष की क्रियाओं का प्रयोग<br>करवाना<br>वर्णाः                                                                     | उच्चारण विधि<br>प्रश्नोत्तर विधि<br>अनुवाद विधि | श्यामपट का प्रयोग<br>चार्ट                       | प्रथम पुरुष के कर्ता<br>प्रथम पुरुष की क्रियाओं का<br>प्रयोग करना सीखजाएगा                          | प्रथम पुरुष के तीनों<br>वचनों में अनुवाद                               | सभी छात्राओं को<br>प्रोत्साहित<br>करना                                    | आत्मनिर्भरता                                                        |
| नवम्बर  | दशमः पाठः<br>मध्यमः पुरुषः      | इस पाठ में मध्यम पुरुष के कर्ता के साथ<br>मध्यम पुरुष की क्रिया का प्रयोग<br>करवाना  <br>परिवारजनाः                                                              | उच्चारण विधि<br>प्रश्नोत्तर विधि<br>अनुवाद विधि | श्यामपट का प्रयोग<br>चार्ट                       | मध्यम पुरुष के कर्ता के साथ<br>मध्यम पुरुष की क्रिया प्रयोग<br>करके प्रश्नों के उत्तर देने<br>लगेगा | मध्यम पुरुष के तीनों<br>वचनों में अनुवाद                               | अनुवाद सम्बन्धी गल्तीओं<br>का संशोधन करना                                 | स्वाभिमान की भावना<br>का विकास                                      |
|         | एकादशः पाठः<br>उत्तमः पुरुषः    | उत्तम पुरुष के कर्ता हमेशा वक्ता को<br>कहने वाले होते हैं इसलिए उत्तम पुरुष<br>के कर्ता के उत्तम पुरुष की ही क्रिया का<br>प्रयोग करवाना  <br>मम प्रियः भारत देशः | उच्चारण विधि<br>प्रश्नोत्तर विधि<br>अनुवाद विधि | श्यामपट का प्रयोग<br>चार्ट का प्रयोग             | उत्तम पुरुष के कर्ता के साथ<br>उत्तम पुरुष की क्रिया प्रयोग<br>के साथ प्रश्नोत्तर करने लगेगा        | उत्तम पुरुष के तीनों<br>वचनों में अनुवाद                               | सही अनुवाद करने वाली<br>छात्राओं को प्रेरित किया<br>जायेगा                | साथ मिलकर कार्य करने<br>की क्षमता का विकास<br>करना                  |
| दिसम्बर | द्वादशः पाठः<br>वार्तालापः      | संस्कृत भाषा के प्रति रुचि जागृत करना<br>मम विद्यालयः                                                                                                            | उच्चारण विधि<br>संवादविधि                       | द्रश्य श्रव्य कक्ष                               | वार्तालाप आपस में करने से<br>संस्कृत में बोलना सीखेगा  <br>भाषा का महत्व सीखेगा                     | आत्मविश्वास एवं हाव<br>भाव प्रस्तुतिकारण एवं<br>शब्दों का चयन          | प्रस्तुतिकारण की कमियों<br>को सुधारने हेतु सुझाव<br>देकर प्रोत्साहित करना | भारतीय संस्कृति से प्रेम<br>बड़ों का आदर एवं त्याग<br>की भावना      |
| जनवरी   | त्रयोदशः पाठः<br>प्रातः भ्रमणम् | पठन , श्रवण ,वचन की कला सीखना<br>प्रातः भ्रमण से आरोग्यता प्रदान कराना<br>शब्दरूपाणि                                                                             | व्याख्यान विधि<br>भ्रमण विधि                    | चार्ट का प्रयोग                                  | प्रातः काल घूमने से रोगी को<br>रोग का शमन हो जाएगा                                                  | पाठ के सार को संक्षेप में<br>सुनेगे                                    | वाचन करने वाली छात्राओं<br>को प्रोत्साहित<br>करना                         | अपने लक्ष्य के प्रति<br>जागरूकता<br>अपने स्वास्थ्य की रक्षा<br>करना |
| फरवरी   | चतुर्दशः पाठः<br>श्लोकाः        | हाव भाव के साथ सस्वर वाचन कराना<br>स्वयं एवं अन्य के प्रति संवेदनशील<br>बनाना  धातुरूप                                                                           | अनुकरण विधि<br>श्लोक वाचन                       | द्रश्य प्रदर्शन                                  | प्रांजल भाषा में बोलना सीखेगा                                                                       | श्लोक जीवन के सूत्रधार<br>आशय स्पष्ट करने के<br>लिए प्रेरित किया जाएगा | अच्छी प्रस्तुति की सराहना<br>करना                                         | जीवन का आधार<br>नैतिकता का विकास                                    |

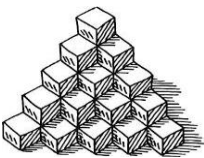
# प्रतिभास्थली ज्ञानोदय विद्यापीठ

कक्षा - 5

विषय - गणित

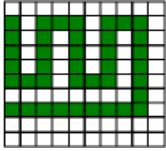
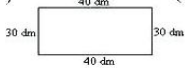
पुस्तक - एन.सी.ई.आर.टी

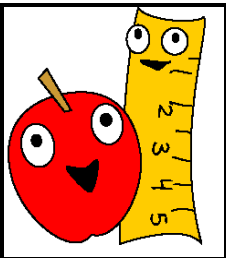
| माह    | पाठ             | शिक्षण उद्देश्य                                                                                                                                                                                                                                                                                            | शिक्षण विधि                                                                                                                                        | शैक्षणिक उपलब्धि                                                                                                                                                                                                                                       | तकनीकी का उपयोग                                                                                                       | नैतिक मूल्य                                                                                                                                                                                                                                                 | मूल्यांकन एवं मापदंड                                                                                                                                                                                                                                                     | पृष्ठ-पोषण                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| मार्च  | मछली-उछली       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- छात्रों को लाख तथा करोड़ की संख्याओं का ज्ञान कराना।</li> <li>- भार चाल व मूल्य को ज्ञात करना सिखाना।</li> <li>- संख्याओं को राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय पद्धति में वर्गीकरण की विधा सिखाना।</li> </ul>                                                          | 1) आगमन विधि<br>2) प्रयोगशाला विधि                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- छात्रों राष्ट्रीय अंतर्राष्ट्रीय संख्याओं को पहचान सकेंगे भेद कर सकेंगी।</li> <li>- छात्रों पाव, आधा, पौन आदि भिन्न-भिन्न वजनों को समझ सकेंगी।</li> <li>- वजनों के आधार पर मूल्य ज्ञात कर पायेंगी।</li> </ul> | - खेल द्वारा दृश्य श्रव्य कक्ष<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- भविष्य में आवश्यकता के अनुसार ही वस्तुओं का उपयोग करना सीखेंगी।</li> <li>- समय का सदुपयोग करना सीख पायेंगी।</li> </ul>                                                                                             | - 20 प्रश्नों की अभ्यास पत्रिका हल करने के लिए उपलब्ध कराई जाएगी।<br>मापदंड :<br>प्रत्येक प्रश्न - 0.5 अंक होगा।                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- जिन छात्रों द्वारा पूरी अभ्यास पत्रिका से हल्की जाएगी उन्हें कक्षा में सम्मानित किया जाएगा।</li> <li>- आंशिक गलत होने पर पुनः समझा कर प्रश्न कर हल करने दिए जाएंगे।</li> </ul> |
| अप्रैल | आकृतियां और कोण | <ul style="list-style-type: none"> <li>- कोण से परिचय कराना।</li> <li>- विभिन्न कोणों को पहचानना व बनाना सिखाना।</li> <li>- सोचने के लिए प्रेरित करना कि एक से भुजाओं वाली आकृतियों में भी अलग-अलग हो कोण सकते हैं।</li> </ul>                                                                             | 1) विचार विमर्श विधि<br>2) आगमन विधि<br>3) प्रयोगशाला विधि<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- छात्रों विभिन्न कोणों को पहचान सकेंगी।</li> <li>- विभिन्न वस्तुओं में कोणों का पता कर सकेंगे</li> <li>- शरीर की भिन्न-भिन्न मुद्राओं में भी कोणों को ज्ञात कर सकेंगी।</li> </ul>                              | - योगासन द्वारा<br>- द्वारा कागज<br>- का हवाई जहाज बनवाकर।<br>- डिग्री घड़ी बनाकर।<br>- ट्यूब, माचिस की तीलियों से।   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- दैनिक जीवन में प्रयोग की जाने वाली वस्तुओं में कोणों का पता लगा सकेंगी।</li> <li>- त्रिभुज की विशेषता अनुसार स्वयं के जीवन में भी दबाव पड़ने पर अपने को तुरंत मोड़ कर विकसित होना व स्वस्थ रहना सकेंगी।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- D के माध्यम से विभिन्न प्रकार के कोण बनाने के लिए दिए जाएंगे।</li> <li>- विभिन्न प्रकार के कोणों को पहचानने के लिए कार्य पत्रिका दी जाएगी।<br/>           मापदंड :<br/>           प्रत्येक प्रश्न - 1 अंक</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विद्यार्थियों के द्वारा पूर्ण सही होने पर सम्मानित किया जाएगा।</li> <li>- आंशिक गलत होने पर पुनः समझा कर प्रश्न कर हल करने दिए जाएंगे।</li> </ul>                              |
| जून    | कितने वर्ग      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- वर्ग, आयत और त्रिभुज आदि का बोध कराना।</li> <li>- वस्तुओं का क्षेत्रफल और परिमाप निकालना सिखाना।</li> <li>- क्षेत्रफल की दृष्टि से अलग-अलग वस्तुओं में तुलना करना।</li> </ul>  | 1) विचार विमर्श विधि<br>2) संश्लेषण विधि                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- वर्ग, आयत और विभिन्न बहुभुजों को पहचानने में समर्थ होंगे।</li> <li>- विभिन्न मापों का क्षेत्रफल व परिमाण ज्ञात कर सकेंगी।</li> <li>- क्षेत्रफल और परिमाप में अंतर कर सकेंगी।</li> </ul>                       | - मैदान में ले जाकर विभिन्न भागों की मापनी द्वारा माप करेंगी।<br>- प्रयोगशाला                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- आवश्यकतानुसार विभिन्न स्थानों पर कम स्थान होने पर भी उपयुक्त प्रबंधन द्वारा स्थान का उपयोग कर पायेंगी।</li> <li>- भिन्न-भिन्न परिस्थितियों में जीवन में अपनी परि सीमाएं निर्धारित करना सीखेंगी।</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- चित्र के अभ्यास द्वारा माप करते समय निरीक्षण किया जाएगा।<br/>           मापदंड :<br/>           प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का<br/>           सही माप - 1 अंक<br/>           सूत्र - 0.5 अंक<br/>           गणना - 0.5 अंक</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विद्यार्थियों के द्वारा पूर्ण सही होने पर सम्मानित किया जाएगा।</li> <li>- आंशिक गलत होने पर होने में बिंदु पर समझा कर हल करने दिए जाएंगे।</li> </ul>                           |

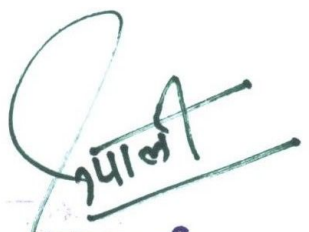
|       |                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| जुलाई | हिस्से और पूरे                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- भिन्नों की पहचान कराना।</li> <li>- आधा पौना और तिहाई का ज्ञान कराना और इसमें अंतर कराना।</li> <li>- भिन्नो की इबारती प्रश्नों को हल करना।</li> </ul> | 1) करके सीखना<br>2) प्रयोगशाला<br>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विद्यार्थी पूर्ण और भिन्न को पहचान कर अंतर कर सकेंगे।</li> <li>- 1/4 और 3/4 पहचान कर अंतर कर सकेंगे।</li> <li>- विद्यार्थी वस्तुओं के 1/2 1/4 और 3/4 भाग कर सकेंगे।</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- मेले का आयोजन</li> <li>- जादुई लट्ठू का निर्माण कराकर।</li> <li>- ICT द्वारा</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विद्यार्थी दैनिक जीवन में उपयोगी वस्तुओं को आवश्यकतानुसार क्रय करने में समर्थ होंगे।</li> <li>- विभिन्न परिस्थितियों में वस्तुओं की उपयोग करने की मात्रा में उपयोगी सिद्ध होगी।</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विद्यार्थियों द्वारा वस्तुओं का वितरण करवाना, चॉकलेट, केला, फल आदि का - विभिन्न देशों के झंडों में रंग भरवाना।</li> <li>- ग्लोब में जल की मात्रा ज्ञात करवाना।</li> </ul> मापदंड : निरीक्षण द्वारा                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विद्यार्थियों के द्वारा पूर्ण सही होने पर सम्मानित किया जाएगा।</li> <li>- आंशिक गलत होने पर पुनः समझा कर प्रश्न कर हल करने दिए जाएंगे।</li> </ul> |
| जुलाई | क्या यह एक समान दिखता है?          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- अपने आसपास सममिति खोजने को प्रेरित करना।</li> <li>- विभिन्न सममिति रचनाओं का निर्माण करना।</li> </ul>                                                | 1) दृष्टांत विधि<br>2) प्रयोगशाला विधि<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- सममिति पर आधारित रचना कर सकेंगे।</li> <li>- विभिन्न सममितियों को पहचान सकेंगे।</li> <li>- विभिन्न आकृतियों में अंतर को समझ सकेंगे।</li> <li>- विभिन्न आकृतियों में संबंधों को समझ सकेंगे।</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- वर्धा योजना का प्रयोग करके।</li> <li>- विभिन्न कट आउट को जुड़वाकर मिलवाना।</li> <li>- दृश्य श्रव्य द्वारा</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- समानता पाने और देने के गुण का विकास होगा।</li> <li>- सभी जीवों में एक समान आत्म तत्व है, पर निष्ठा होगी।</li> <li>- आपस में समानता का व्यवहार करना सीखेंगे।</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- निम्न में कौन सममिति आकृति है।</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- पैटर्न को पूरा कीजिए।</li> <li>- स्याही और धागे की सहायता से विभिन्न समिति आकृतियों का निर्माण कराना।</li> </ul> मापदंड : प्रत्येक प्रश्न 0.5 अंक | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विद्यार्थियों के द्वारा पूर्ण सही होने पर सम्मानित किया जाएगा।</li> <li>- आंशिक गलत होने पर पुनः समझा कर प्रश्न कर हल करने दिए जाएंगे।</li> </ul> |
| अगस्त | मैं तेरा गुणज गुणज तू मेरा गुणनखंड | <ul style="list-style-type: none"> <li>- गुणज तथा गुणनखंड से परिचय कराना एवं दोनों में अंतर स्पष्ट कराना।</li> <li>- म.स.प. व ल.स.प. ज्ञात करना।</li> </ul>                                   | 1) रोल प्ले<br>2) दृष्टांत विधि<br>3) प्रयोगशाला विधि                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- गुणज को जान सकेंगे।</li> <li>- गुणनखंड व गुणज में अंतर कर सकेंगे।</li> <li>- 2 व 3 अंकित संख्याओं के ज्ञात म.स.प. व ल.स.प. कर सकेंगे।</li> <li>- गुणज व गुणनखंड पर आधारित पहेलियों को हल कर सकेंगे।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- खेल द्वारा</li> <li>- दृश्य श्रव्य</li> <li>- उदाहरण द्वारा</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विभिन्न व्यक्तियों के गुणों को स्वयं में व दूसरों में विकसित करना सीखेंगे।</li> <li>- गुणज की तरह स्वयं की व समाज की कमियों को कम से कम कर सकेंगे।</li> <li>- गुणनखंडों की तरह व खंड-खंड करके समाप्त या कमजोर कर सकेंगे।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 120 का गुणनखंड वृक्ष बनवाना।</li> <li>- 2 और 4 के गुणज ज्ञात करना</li> <li>- इबारती प्रश्न हल करेंगे।</li> <li>- आकृतियों का निर्माण कराना।</li> <li>- गुणनखंड ज्ञात करवाना।</li> </ul> मापदंड: सूत्र - 0.5 अंक<br>गणना - 0.5 अंक                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विद्यार्थियों के द्वारा पूर्ण सही होने पर सम्मानित किया जाएगा।</li> <li>- आंशिक गलत होने पर पुनः समझा कर प्रश्न कर हल करने दिए जाएंगे।</li> </ul> |
| अगस्त | क्या आप पैटर्न देख सकते हैं?       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- कल्पना शक्ति का विकास करना।</li> <li>- पैटर्न को पहचान करने के कौशल का विकास करना।</li> <li>- तार्किक शक्ति का विकास</li> </ul>                      | 1) दृष्टांत विधि<br>2) खेल विधि                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- पैटर्न को समझ सकेंगे पहचान सकेंगे।</li> <li>- अंको और शब्दों की सहायता से स्वयं के पैटर्न का निर्माण कर सकेंगे।</li> </ul>                                                                                     | दृश्य श्रव्य कक्ष द्वारा - खेल द्वारा                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- समाजवाद व्यक्तियों में सकारात्मकता का विकास करने के लिए पैटर्न प्रयोग करेंगे।</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- निम्न का</li> </ul>  अगला पद क्या होगा?                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विद्यार्थियों के द्वारा पूर्ण सही होने पर सम्मानित किया जाएगा।</li> <li>- आंशिक गलत होने</li> </ul>                                               |

|         |                         |                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |  |                                               |
|---------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|--|----|----|----|----|----|--|-----------------------------------------------|
|         |                         | करना                                                                                          |                                                            | - दिए पैटर्न में चार आधारभूत संक्रियाओं का प्रयोग कर सकेंगे                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                         | <div>- निम्न का अगला पद क्या होगा?</div> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>8</td><td>12</td><td></td></tr><tr><td>48</td><td>47</td><td>45</td><td>42</td><td>38</td><td></td></tr></table> <div>- इसी तरह के प्रश्न का निर्माण करवाना।</div> मापदंड : प्रत्येक प्रश्न - 1 अंक | 2                                                                                                                                   | 3 | 5 | 8 | 12 |  | 48 | 47 | 45 | 42 | 38 |  | पर पुनः समझा कर प्रश्न कर हल करने दिए जाएंगे। |
| 2       | 3                       | 5                                                                                             | 8                                                          | 12                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |  |                                               |
| 48      | 47                      | 45                                                                                            | 42                                                         | 38                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |  |                                               |
| सितंबर  | आपके रास्ते का मानचित्र | - दिशाओं का ज्ञान कराना।<br>- नक्शा को पढ़ना सिखाना।<br>- नक्शा का दैनिक जीवन में महत्व बताना | 1) विचार विमर्श विधि<br>2) आगमन विधि<br>3) प्रयोगशाला विधि | - दिशाओं को जान सकेंगे।<br>- नक्शा को पढ़ना सीखिए।<br>- नक्शा का महत्व समझाइए।                                                                       | - दृश्य श्रव्य<br>- नक्शा                                                      | - अपने लक्ष्य को निश्चित करना सीखेंगे।<br>- निश्चित किए लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए रास्ते बनाना करेंगे।                              | - अपनी कॉलोनी, नगर का नक्शा बनाएँगे  <br>- विद्यालय एवं कक्षा कक्ष का नक्शा बनाएँगे।<br>मापदंड : निरीक्षण द्वारा                                                                                                                                                                          | - जिन विद्यार्थियों द्वारा नक्शा का सही अनुमान लगाया जाएगा उन्हें प्रोत्साहित किया जाएगा                                            |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |  |                                               |
| सितंबर  | डिब्बे और स्केच         | - 2 विमीय व 3 विमीय आकृतियों की पहचान कराना।<br>- 2D, 3D आकृतियों की संरचना का ज्ञान कराना।   | 1) प्रयोगशाला विधि<br>2) विश्लेषण विधि<br>3) संश्लेषण विधि | - 3 विमीय आकृतियों की रचना कर समझेंगे।<br>- 2D 3D में अंतर कर सकेंगे<br>- 3D आकृतियों की नेट बना सकेंगे।                                             | - गत्ते की नेट बनवाना<br>- खेल द्वारा                                          | - अपने भिन्न-2 गुणों व दोषों को समन्वित कर अपने जीवन को समग्रता पूर्णता की ओर बढ़ाना।                                                   | - नेट पोला बनवाना - - गत्ते के 3D मकान, दुकान आदि बनवाना।<br>- ऊंचाई, लंबाई व चौड़ाई आदि के बारे में पूछना।<br>मापदंड : प्रत्येक प्रश्न 0.5 अंक                                                                                                                                           | - विद्यार्थियों के द्वारा पूर्ण सही होने पर सम्मानित किया जाएगा  <br>- आंशिक गलत होने पर पुनः समझा कर प्रश्न कर हल करने दिए जाएंगे। |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |  |                                               |
| अक्टूबर | दसवां और सौवां भाग      | - दशमलव का ज्ञान भिन्न के माध्यम से कराना                                                     | 1) विचार विमर्श विधि<br>2) प्रयोगशाला विधि<br>3) आगमन विधि | - भिन्न को दशमलव और दशमलव को भिन्न में परिवर्तित कर सकेंगे।<br>- भिन्नों व दशमलव की तुलना कर सकेंगे।<br>- विभिन्न मुद्राओं व तापमान को पहचान सकेंगे। | - दृश्य श्रव्य<br>- नकली विदेशी मुद्रा जैसे डॉलर, दिनार, यूरो और पाउंड आदि से। | - छोटे-छोट अंशों में बचत की आदत बनाकर बड़े-बड़े राशियों का संग्रह करना सीखेंगे।<br>- अपने गुणों को बढ़ाना व अवगुणों को कम करना सीखेंगे। | - विभिन्न वस्तुओं की माप मीटर व सेंटीमीटर में करवाना।<br>- इबरती प्रश्न हल करने को देना।<br>- समाचार पत्र, पत्रिका और टी.वी. की मदद से तापमान पता करवाना/ टेबल बनवाना।<br>मापदंड: सूत्र - 0.5 अंक                                                                                         | - विद्यार्थियों के द्वारा पूर्ण सही होने पर सम्मानित किया जाएगा  <br>- आंशिक गलत होने पर पुनः समझा कर प्रश्न कर हल करने दिए जाएंगे। |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |  |                                               |



|        |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      | गणना - 0.5 अंक                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
| नवम्बर | क्षेत्रफल और घेरा         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- क्षेत्रफल से अवगत कराना।</li> <li>- परिमाप से परिचय कराना।</li> </ul>                                                     | 1) प्रयोगशाला विधि<br><br>2) आगमन विधि | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विभिन्न वस्तुओं का क्षेत्रफल तथा परिमाप ज्ञात कर सकेंगे।</li> <li>- क्षेत्रफल तथा परिमाप में अंतर कर सकेंगे।</li> <li>- बिन्दुओं व वर्ग के द्वारा।</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- कक्षा-कक्ष विभिन्न वस्तुओं का क्षेत्रफल तथा परिमाप ज्ञात कराकर।</li> <li>- धागे व जियो बोर्ड द्वारा।</li> <li>- दृश्य श्रव्य द्वारा।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- तुलना को छोड़कर संतुष्टि का गुण अपनाएंगे।</li> <li>- सही दृष्टिकोण उत्पन्न होगा।</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- घर, हॉस्टल व कक्षा कक्ष में वर्तमान विभिन्न वस्तुओं की लंबाई चौड़ाई ज्ञात करवाना।</li> <li>- परिमाप और क्षेत्रफल ज्ञात करना।</li> </ul>  <p>मापदंड:</p> <p>सूत्र - 0.5 अंक</p> <p>गणना - 0.5 अंक</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विद्यार्थियों के द्वारा पूर्ण सही होने पर सम्मानित किया जाएगा।</li> <li>- आंशिक गलत होने पर या पूरा गलत होने पर उन्हें वे बिंदु पुनः समझा कर हल करने दिए जाएंगे।</li> </ul> |
| दिसंबर | स्मार्ट चार्ट             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- संकेतों के माध्यम से जानकारी देना।</li> <li>- सीमित शब्दों में बड़ी-बड़ी जानकारीया लेना देना सिखाना।</li> </ul>           | 1) प्रयोगशाला विधि<br>2) विचार-विमर्श विधि 3) आगमन विधि                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- एकत्रित जानकारियों को प्रस्तुत करना सीखेंगे।</li> <li>- चित्रलेख के माध्यम से अपनी जानकारी प्रस्तुत करना सीखेंगे</li> <li>- सीमित शब्दों में बड़ी जानकारियों को समझाना सीखेंगे।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- दृश्य श्रव्य</li> <li>- नाटक द्वारा</li> <li>- खेल द्वारा</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- सीमित वस्तुओं का उपयोग करना सीखेंगे।</li> <li>- अपने खर्चों को सीमित करेंगे।</li> <li>- संकेतों के माध्यम से विषय वस्तु समझेंगे।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- अपनी कक्षा के 10 विद्यार्थियों की ऊंचाई आरोही व अवरोही क्रम में लिखकर उसकी सीट तैयार करना।</li> <li>- दी हुई जानकारी में सबसे कम ऊंचाई के कितने विद्यार्थियों की है?</li> </ul> <p>मापदंड : निरीक्षण द्वारा</p>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विद्यार्थियों के द्वारा तैयार की गई सीट को जाँच कर प्रोत्साहित करना और उनको और अच्छा करने के लिए सुझाव देना।</li> </ul>                                                     |
| जनवरी  | गुणा और भाग करने के तरीके | <ul style="list-style-type: none"> <li>- योग और घटाना को गुणा और भाग से संबंधित कर बताना।</li> <li>- भागफल गुणनफल ज्ञात करने की विधियों का ज्ञान कराना।</li> </ul> | 1) नाट्य विधि<br>2) प्रयोगशाला विधि<br>3) संश्लेषण विधि                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- एक और दो अंकीत संख्याओं का गुणा कर सकेंगे।</li> <li>- गुणा भाग से संबंधित छोटे इबारती प्रश्न हल करना सीखेंगे।</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- संवाद द्वारा</li> <li>- नाटक द्वारा</li> <li>- दृश्य श्रव्य द्वारा</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- गुणों को गुणित क्रम में वृद्धि करना व दोषों को अच्छाई से भाग देकर समाप्त कर सकेंगे।</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- राम का 1 दिन का वेतन ₹100 है, तो 1 माह का वेतन क्या होगा?</li> <li>- गुणा भाग से संबंधित छोटे-छोटे प्रश्नों का निर्माण कराना।</li> </ul> <p>प्रत्येक प्रश्न - 0.5 अंक</p>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विद्यार्थियों के द्वारा पूर्ण सही होने पर सम्मानित किया जाएगा।</li> <li>- आंशिक गलत होने पर या पूरा गलत होने पर उन्हें वे बिंदु पुनः समझा कर हल करने दिए जाएंगे।</li> </ul> |

|                 |                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| जनवरी/<br>फरवरी | कितना बड़ा<br>कितना भारी | <ul style="list-style-type: none"> <li>- आयतन क्या है? का ज्ञान कराना।</li> <li>- आयतन ज्ञात करने के तरीकों का ज्ञान कराना।</li> </ul> | 1) आगमन विधि<br>2) संश्लेषण विधि<br>3) विश्लेषण विधि<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- आयतन धारिता को समझ सकेंगे।</li> <li>- आयतन ज्ञात कर सकेंगे</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- वस्तुओं का आयतन स्वयं ज्ञात करेंगे।</li> <li>- दृश्य श्रव्य द्वारा</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- दैनिक जीवन में वस्तुओं का सीमित उपयोग करना सीखेंगे।</li> <li>- सभी व्यक्तियों के प्रति सद्भावना रखना सीखेंगे।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विभिन्न वस्तुओं के आयतन निकालने को कहना ।</li> </ul> मापदंड: सूत्र - 0.5 अंक<br>गणन - 0.5 अंक | <ul style="list-style-type: none"> <li>- विद्यार्थियों के द्वारा पूर्ण सही होने पर सम्मानित किया जाएगा ।</li> <li>- आंशिक गलत होने पर या पूरा गलत होने पर उन्हें वे बिंदु पुनः समझा कर हल करने दिए जाएंगे।</li> </ul> |
|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

  
**प्रचार्या**  
 प्रतिभास्थली ज्ञानोदय विद्यापीठ  
 ग्राम-रेवती, इन्दौर (म.प्र.) 453555

# प्रतिभास्थली ज्ञानोदय विद्यापीठ

कक्षा - ५

विषय - पर्यावरण विज्ञान

पुस्तक: NCERT

| माह    | पाठ                                      | शिक्षण उद्देश्य                                                                                                                                                                                                        | शिक्षण विधि                                                                                   | तकनीकी का उपयोग<br>खेल पाठ सहगामी<br>क्रिया कला समन्वय                         | शैक्षणिक उपलब्धियाँ                                                                                                                                                                      | मूल्यांकन एवं<br>मूल्यांकन तकनीकी<br>एवं उसके मापदंड                                | पृष्ठपोषण                                                                                            | नैतिक मूल्य                                                                                  |
|--------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| मार्च  | 1. कैसे पहचाना<br>चींटी ने दोस्त<br>को ? | - ज्ञानेन्द्रियों के विषय में छात्राओं<br>को जानकारी देना ।<br>- पक्षी एवं जानवरों की गतिविधियों<br>का ज्ञान कराना ।<br>- कल्पना शक्ति का विकास ।                                                                      | - प्रयोग विधि<br>- दृष्टांत विधि                                                              | - दृश्य श्रव्य सामग्री<br>का उपयोग<br>- पहेलियाँ<br>- चर्चा करना<br>- मानचित्र | - ज्ञानेन्द्रियों के विषय में छात्राओं<br>को जानकारी होंगी।<br>- पक्षी एवं जानवरों की<br>गतिविधियों को समझ सकेंगे।<br>- विभिन्न प्राणियों की ज्ञानेन्द्रिय<br>क्षमता को जान सकेंगे ।     | - कार्य-पत्रक वितरण<br>- मौखिक परीक्षा                                              | - छात्राओं को सही उत्तर<br>देने पर प्रोत्साहित करेंगे।                                               | - सूक्ष्म अवलोकन पशु-<br>पक्षी के प्रति प्रेम जागृत<br>करना।                                 |
| अप्रैल | 2. कहानी सँपेरों<br>की                   | - संवेदनशीलता का विकास करना।<br>- समाज में सहभागिता की भावना<br>को विकसित करना ।                                                                                                                                       | - व्याख्यान विधि<br>- संवाद विधि                                                              | - दृश्य श्रव्य सामग्री<br>का उपयोग<br>- क्रियाकलाप<br>(मोजो द्वारा साँप)       | - छात्रा संवेदनशील होंगी।<br>- समाज के सभी कार्यों में<br>सहयोगी हो सकेंगे ।                                                                                                             | - कार्य-पत्रक वितरण<br>- लिखित परीक्षा                                              | - छात्राओं को विषय<br>- संबंधित अतिरिक्त जानकारी<br>एकत्रित करने की प्रेरणा<br>देंगे ।               | - समाज के प्रति संवेदनशील<br>- मनोरंजन                                                       |
| जून    | 3. चखने से<br>पचने तक                    | - कल्पना शक्ति का विकास।<br>- सृजनात्मक क्षमता का विकास ।<br>- निर्णय क्षमता का विकास।                                                                                                                                 | - प्रत्यक्ष विधि                                                                              | - दृश्य श्रव्य सामग्री<br>का उपयोग<br>प्रश्नोत्तर                              | - वैज्ञानिकों की कार्यविधि से<br>परिचित होंगे।<br>- विज्ञान के इतिहास से परिचय<br>- पाचन तंत्र का ज्ञान प्राप्त<br>करेंगे।<br>- शरीर के आंतरिक अंगों की<br>जानकारी व कार्यों को जानेंगे। | - कार्य-पत्रक वितरण<br>- सही विकल्प<br>- मौखिक तथा लिखित<br>परीक्षा<br>- अभिव्यक्ति | - कल्पना शक्ति की सराहना<br>करेंगे ।<br>- छात्राओं को पौष्टिक भोजन<br>के लिए प्रोत्साहित करेंगे।     | - भोजन का अपव्यय नहीं<br>करेंगे ।                                                            |
| जुलाई  | 4. खाए आम<br>बारह महीने                  | - सृजनात्मक क्षमता का विकास<br>करना।<br>- संतुलित भोजन से अवगत<br>करवाना ।<br>- खाद्य पदार्थों के संरक्षण की<br>जानकारी देना।<br>- मौसम के अनुसार खाद्य पदार्थों<br>का संरक्षण व सुरक्षित रखने की<br>सावधानियाँ बताना। | - प्रश्नोत्तर विधि<br>- प्रायोगिक विधि<br>- पाठ प्रारंभ<br>- व्याख्यान विधि -<br>- संवाद विधि | - दृश्य सामग्री का<br>उपयोग<br>- आम पापड़ बनवाना।<br>फोटोग्राफी ( चित्र )      | - सृजनात्मक क्षमता का विकास<br>होगा ।<br>- संतुलित भोजन से अवगत<br>होंगे।<br>- विभिन्न मौसम के अनुसार<br>खाद्य पदार्थों के संरक्षण व<br>सुरक्षित रखने की सावधानियाँ<br>अपनाएंगे।         | - कार्य-पत्रक वितरण<br>- मौखिक व लिखित<br>परीक्षा                                   | - छात्राओं को निर्देश करेंगे<br>की इस विषय में अन्य<br>वर्ग की छात्राओं के साथ<br>विचार विमर्श करें। | - वैज्ञानिक दृष्टिकोण का<br>विकास ,सूझ -बूझ                                                  |
| जुलाई  | 5. बीज, बीज,<br>बीज                      | - बीजों के अंकुरण की जानकारी<br>देना ।<br>- पौधों को बढ़ने के लिए आवश्यक<br>तत्वों की जानकारी देना ।<br>- विभिन्न प्रकार के बीजों से अवगत<br>करवाना ।                                                                  | - प्रत्यक्ष विधि<br>- प्रायोगिक विधि                                                          | - वृक्षारोपण<br>- दृश्य सामग्री का<br>उपयोग                                    | - बीजों के अंकुरण की जानकारी<br>होगी।<br>- पौधों को बढ़ने के लिए<br>आवश्यक तत्वों की जानेंगे।<br>- विभिन्न प्रकार के बीजों<br>से अवगत होंगे ।                                            | - कार्य-पत्रक वितरण,<br>- चेक लिस्ट                                                 | - बच्चों के सोचने व अपने<br>मन के विचार बताने के<br>लिए प्रोत्साहित करेंगे ।                         | - प्रकृति से प्रेम, पेड़-पौधे<br>के प्रति संवेदना एवं प्रेम<br>की भावना, पर्यावरण<br>संरक्षण |
| अगस्त  | 6. बूंद -बूंद<br>दरिया- दरिया            | - जल के रूप में परिवर्तन शीलता<br>की ओर ध्यान दिलाना।                                                                                                                                                                  | - प्रत्यक्ष विधि - -<br>व्याख्यान विधि                                                        | - दृश्य श्रव्य<br>- पोस्टर चित्र                                               | - जल के रूप में परिवर्तन<br>शीलता की ओर ध्यान होगा।                                                                                                                                      | - कार्य-पत्रक<br>- प्रश्न उत्तर                                                     | - सभी छात्राओं द्वारा<br>सराहना करवाना ।                                                             | - जल संरक्षण की प्रेरणा                                                                      |

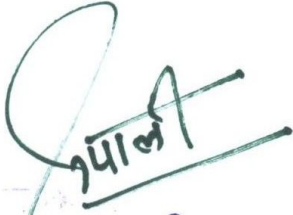
|        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|--------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- जल तत्व की महत्ता का प्रतिपादन समस्याओं के प्रति यथार्थ दृष्टिकोण अपनाने की प्रेरणा ।</li> <li>- जल स्रोतों की जानकारी देना ।</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- प्रायोगिक विधि चित्र प्रदर्शन</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- प्रोजेक्ट</li> <li>- पानी बचाओ पर चर्चा</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- जल तत्व की महत्ता का प्रतिपादन होगा।</li> <li>- समस्याओं के प्रति यथार्थ दृष्टिकोण अपनाएंगे।</li> <li>- जल के स्रोत की जानकारी होगी।</li> </ul>                                                                  |                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- संकोची छात्राओं को आगे बढ़ाया जाएगा ।</li> </ul>                                                                                               |                                                                                                                                     |
| अगस्त  | 7. पानी का प्रयोग            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- घनत्व के बारे में जानकारी देंगे। - वाष्पीकरण की समझ उत्पन्न करना।</li> <li>- जलचक्र के विषय में अवगत करना।</li> <li>- तार्किकता एवं स्पष्टता</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- खेल विधि</li> <li>- किंडर गार्डन पद्धति</li> <li>- प्रायोगिक विधि</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- दृश्य श्रव्य</li> <li>- सही विकल्प चुनिये</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- घनत्व के बारे में जानकारी होगी।</li> <li>- वाष्पीकरण की समझ पर होगी।</li> <li>- जलचक्र के विषय में अवगत होंगे ।</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- कार्य-पत्रक</li> <li>- एक शब्द में उत्तर</li> <li>- मौखिक लिखित परीक्षा</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- बच्चों की अवलोकन क्षमता के लिए प्रोत्साहित करेंगे ।</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-आजादी का महत्व, विवेक की जागृति,</li> <li>-पानी का मूल्य</li> </ul>                         |
| सितंबर | 8. मच्छरों की दावत           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- मच्छरों द्वारा फैलाने वाली विभिन्न बीमारियों से अवगत करवाना।</li> <li>- निर्जलीकरण का ज्ञान देना।</li> <li>- मच्छरों से व विभिन्न प्रकार की बीमारियों से बचने के उपाय देना।</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- प्रायोगिक विधि</li> <li>- प्रत्यक्ष विधि</li> <li>- व्याख्यान विधि</li> <li>- संवाद विधि</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- दृश्य श्रव्य</li> <li>- रिपोर्ट का परीक्षण</li> <li>- प्रश्न मंच</li> <li>- पोस्टर</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- मच्छरों द्वारा फैलाने वाली विभिन्न बीमारियों का ज्ञान होगा।</li> <li>- निर्जलीकरण का ज्ञान होगा।</li> <li>- मच्छरों से होने वाली विभिन्न प्रकार की बीमारियों से बचने के उपाय ज्ञात होंगे।</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- कार्य-पत्रक</li> <li>- कक्षा परीक्षा</li> <li>- मौखिक व लिखित</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- प्रभावशाली ढंग से तर्क देने वाली छात्राओं की सराहना की जाएगी।</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-पर्यावरण शुद्धता के प्रति जागृति, अपने आसपास की सफाई रखना हम सबकी जिम्मेदारी है।</li> </ul> |
| सितंबर | 9. डायरी: कमर सीधी, ऊपर चढ़ो | <ul style="list-style-type: none"> <li>- नेतृत्व गुणों का विकास करना । - पर्वतारोही व पर्वतारोहण के विषय में जानकारी ।</li> <li>- साहसिक खेलों की जानकारी।</li> <li>- निर्णय क्षमता का विकास करना।</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- खेल विधि,</li> <li>- प्रत्यक्ष विधि</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- दृश्य श्रव्य</li> <li>- पोस्टर व चित्रण</li> <li>- भ्रमण मानचित्र</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- नेतृत्व गुणों का विकास होगा।</li> <li>- पर्वतारोही व पर्वतारोहण के बारे में जानकारी होगी।</li> <li>- विभिन्न साहसिक खेलों की जानकारी होगी ।</li> <li>- निर्णय क्षमता का विकास होगा।</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- कार्य-पत्रक</li> <li>- चित्रों के निरीक्षण द्वारा वर्गीकरण</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- चित्रों के निरीक्षण द्वारा वर्गीकरण करने पर प्रोत्साहित किया जाएगा।</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- जीवन में समझदारी और चतुराई से मुश्किलों को आसान किया जा सकता है।</li> </ul>                |
| सितंबर | 10. बोलती इमारतें ।          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- भारत की प्राचीन इमारतों संग्रहालय एवं वस्तुओं से अवगत करवाना।</li> <li>- प्राचीन इमारतों के प्रति संवेदनशील बनाना।</li> <li>- सांस्कृतिक धार्मिक व ऐतिहासिक वस्तुओं के प्रति संवेदनशीलता को बढ़ाना।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- व्याख्यान विधि -</li> <li>- प्रत्यक्ष विधि</li> <li>- भ्रमण</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- मानचित्र</li> <li>- दृश्य श्रव्य</li> <li>- नक्शा</li> <li>- पोस्टर</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- भारत की प्राचीनता व ऐतिहासिक वस्तुओं के विषय का ज्ञान समृद्ध होगा।</li> <li>- प्राचीन इमारतों के प्रति संवेदनशील बनेंगे।</li> <li>- सांस्कृतिक, धार्मिक व ऐतिहासिक वस्तु के प्रति संवेदनशीलता बनेंगे।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- कार्य –पत्रक वितरण</li> <li>- मौखिक लिखित परीक्षा</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- सही व स्पष्ट उत्तर देने वाले छात्राओं की सराहना करना।</li> <li>- सभी छात्राओं को को आनंद लेकर कार्य करने के लिए प्रेरित किया जाएगा।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- संग्रहालयों की उपयोगिता</li> </ul>                                                         |
| सितंबर | 11. सुनीता अंतरिक्ष में      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- अंतरिक्ष के बारे में जानकारी देना।</li> <li>- अंतरिक्ष यात्रा व यात्रियों के बारे में जानकारी देना ।</li> <li>- कल्पना शक्ति का विकास करवाना।</li> <li>- गुरुत्वाकर्षण की जानकारी देना।</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- व्याख्यान विधि -</li> <li>- कल्पना शक्ति विधि</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- दृश्य श्रव्य</li> <li>- मानचित्र चित्रण</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- अंतरिक्ष के बारे में जानकारी हो पाएगी।</li> <li>- अंतरिक्ष यात्री व यात्रा के बारे में जानकारी होगी।</li> <li>- कल्पना शक्ति का विकास होगा।</li> <li>- गुरुत्वाकर्षण की जानकारी होगी।</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- कार्य-पत्रक</li> <li>- मौखिक व लिखित परीक्षा</li> <li>- घटनाक्रम</li> <li>- सूची बनाना</li> <li>- जानकारी प्राप्त करना।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- जानकारी प्राप्त करना ।</li> <li>- चार्ट तैयार करना ।</li> <li>- विचार करना ।</li> <li>- कमजोर छात्राओं की उपलब्धि की सराहना करना।</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- वैज्ञानिक सृजनशीलता, आत्म संयम, अनुशासन</li> </ul>                                         |

|         |                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                               |
|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| अक्टूबर | 12. खत्म हो जाए तो         | -ऊर्जा के स्रोतों की जानकारी देना।<br>-पेट्रोलियम से प्राप्त विभिन्न वस्तुओं की जानकारी देना।<br>-यातायात के साधनों की जानकारी देना।<br>-खनिज पदार्थों के विषय में जानकारी देना।                                      | -संवाद विधि<br>-व्याख्यान विधि -<br>इकाई विधि                   | -दृश्य श्रव्य<br>-पोस्टर<br>-चित्रण<br>-संवाद                                                             | -ऊर्जा के स्रोतों की जानकारी होगी<br>-पेट्रोलियम से प्राप्त विभिन्न वस्तुओं की जानकारी होगी।<br>-यातायात के साधनों की जानकारी होगी।<br>-खनिज पदार्थों के विषय में जानकारी प्राप्त होगी। | -कार्य-पत्र का वितरण -<br>मौखिक व लिखित प्रश्न परीक्षा                                                           | -अच्छी विचाराभिव्यक्ति करने वाली छात्राओं को प्रोत्साहित करना ।<br>-अधूरा कार्य पूर्ण करने के लिए अतिरिक्त समय दिया जाएगा। | -पारंपरिक धरोहर, उन्नति परिश्रम का अध्ययन होगा।               |
| अक्टूबर | 13. बसेरा ऊंचाई पर         | -मकानों की विविधता के विषय का ज्ञान देना।<br>-देश में विभिन्न खान- पान रहन-सहन बोली एवं पहनावे की जानकारी देना।<br>-यात्रा व रेलों की जानकारी देना।<br>-पहाड़ी इलाकों की प्रति संवेदनशीलता बनाना।                     | -व्याख्यान विधि -<br>प्रोजेक्ट विधि                             | -दृश्य श्रव्य<br>-मानचित्र                                                                                | -मकानों के विषय में जानेंगे।<br>-देश की विभिन्न जीवनशैली से अवगत होंगे।<br>-यात्रा के दौरान टेंटों के निर्माण को समझ लेंगे।                                                             | -कार्य-पत्र का वितरण -<br>मूल्यपरक प्रश्न सोच कर लिखना।<br>-अभिनय<br>-जानकारी प्राप्त कर<br>-चार्ट तैयार करवाना। | -विचारों को प्रोत्साहित करेंगे ।                                                                                           | -पहाड़ी लोगों के प्रति संवेदनशील                              |
| नवंबर   | 14. जब धरती काँपी          | -प्राकृतिक आपदाओं के विषय में अवगत कराएंगे ।<br>-प्राकृतिक आपदाओं के आने से पहले बचाव के उपाय से अवगत कराएंगे।<br>-प्राकृतिक आपदाओं से पीड़ित लोगों के प्रति अपने कर्तव्य ज्ञात कराएंगे।                              | -व्याख्यान विधि -<br>चित्रण विधि<br>(खोज खबर)<br>-अनुसंधान विधि | -सरकारी संस्थानों और गैस सरकारी संस्थानों पर चर्चा।<br>-अखबारों से लेख एकत्रित कल रिपोर्ट तैयार करवाएंगे। | -प्राकृतिक आपदाओं के विषय में अवगत होंगे ।<br>-प्राकृतिक आपदाओं के समय बचाव कर सकेंगे ।<br>-प्राकृतिक आपदाओं से पीड़ित लोगों के प्रति संवेदनशील होंगे।                                  | -कार्य-पत्र का वितरण<br>-मूल्यपरक प्रश्न                                                                         | -समाचार पत्र की मदद से अतिरिक्त जानकारी एकत्रित कराना।                                                                     | -दूसरों के हित में सोचना, मदद करना, मुसीबत के समय धैर्य रखना। |
| नवंबर   | 15. उसी से ठंडा उसी से गरम | -कल्पना शक्ति का विकास हवा ठंडी या गर्म की अवधारणा<br>-रचनात्मकता का विकास                                                                                                                                            | -इकाई विधि<br>-प्रश्नोत्तर विधि<br>-प्रयोग विधि                 | -कन्या शक्ति के आधार पर कथा निर्माण।                                                                      | -कल्पना शक्ति से कहानी का निर्माण कर सकेंगे।<br>-हवा की विशेष जानकारी हो जाएगी।                                                                                                         | -कार्य-पत्रक का वितरण                                                                                            | -अच्छी विचार अभिव्यक्ति करने वाली छात्रा को उत्साहित करेंगे।                                                               | -चतुराई, विवेक बुद्धि जागृत होगी।                             |
| नवंबर   | 16 . कौन करेगा यह काम?     | -कार्य अच्छा या बुरा छोटा या बड़ा नहीं होता ऐसी सोच विकसित करेंगे।<br>-स्वयं कार्य करने के लिए प्रेरित करेंगे ।<br>-समाज के प्रति कर्तव्य निष्ठा की भावना को अवगत कराना।<br>-गाँधीजी के जीवन मूल्यों से परिचित कराना। | -प्रयोग विधि<br>-प्रत्यक्ष विधि<br>-अनुकरण विधि                 | -दृश्य श्रव्य का उपयोग<br>-साक्षात्कार                                                                    | -कार्य छोटा या बड़ा नहीं होता ऐसी सोच विकसित होगी।<br>-स्वयं कार्य करने के लिए प्रेरित होंगे ।<br>-समाज के प्रति अपने कर्तव्य के प्रति जागृत होंगे।<br>-छुआछूत से ऊपर उठ सकेंगे।        | -कार्य-पत्रक वितरण<br>-मौखिक लिखित परीक्षा                                                                       | -छुआछूत के भेदभाव पर खबरों का उपयोग करके संवेदनशील होने के लिए प्रेरित करेंगे ।                                            | -स्व कार्य को करने के लिए प्रेरित, कर्तव्य के प्रति जागरूकता। |
| नवंबर   | 17. फाँद ली दीवार          | -समानता की भावना का विकास ।<br>-सहभागिता की भावना का विकास करना।<br>-समस्याओं के प्रति यथार्थ दृष्टिकोण अपनाने की प्रेरणा।                                                                                            | -खेलकूद विधि<br>-प्रायोगिक विधि                                 | -दृश्य श्रव्य<br>-खेल संबंधी चल चित्रों के अंश जैसे:-<br>लगान, दंगल ,चक दे इंडिया आदि।                    | -समानता की भावना का विकास होगा।<br>-सहभागिता की भावना का विकास होगा ।<br>-समस्याओं के प्रति यथार्थ                                                                                      | -कार्य-पत्रक का वितरण<br>-मौखिक लिखित परीक्षा                                                                    | -खिलाड़ी की योग्यता की पहचान उसकी खेल से है ना की जाति और आर्थिक स्थिति से ऐसे समझ वाली छात्राओं को प्रोत्साहित            | -खेल भावना ,एकजुटता, मदद की भावना,आत्म बल                     |



|        |                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                       |                                                                                                                            |                                                                |
|--------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |                                    | -समाज में लिंग भेदभाव को दूर करना।                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                              | दृष्टिकोण अपनाने के लिए प्रेरणा प्रेरित होंगे ।<br>-समाज में लिंग भेद के भाव को दूर कर सकेंगे।                                                               |                                                       | करेंगे।                                                                                                                    |                                                                |
| दिसंबर | 18. जाए तो जाए कहाँ                | -काम की तलाश में आने वाली समस्याओं से अवगत कराना।<br>-सामाजिक बुराइयों के प्रति जागरूकता उत्पन्न करना।<br>-बांध के विषय में जानकारी देना।<br>-देश के विषय विकास के लिए बहुत सी बड़ी-बड़ी योजनाओं से अवगत कराना। | -व्याख्यान विधि - प्रयोग विधि                      | -आधुनिक तकनीकी के विषय में ज्ञान<br>-दृश्य श्रव्य ज्ञान<br>-प्रश्नोत्तर, चित्रण              | -काम की तलाश में आने वाली समस्याओं को समझेंगे।<br>-सामाजिक बुराइयों से अवगत होंगे।<br>-बांध की जानकारी हो जाएगी ।<br>-अनेक बड़ी-बड़ी योजनाओं से अवगत होंगे । | -सामूहिक चर्चा<br>-प्रश्नोत्तर द्वारा<br>-कार्य-पत्रक | -प्रभावशाली ढंग से तर्क देने वाली छात्राओं की सराहना की जाएगी।                                                             | -सहयोग सहायता की भावना                                         |
| दिसंबर | 19. किसानों की कहानी बीज की जुबानी | -विभिन्न फसलों की विभिन्न मौसम के अनुसार जानकारी देना। - विकसित देशों में किसान की जरूरत से अवगत कराना।<br>-देशी बीज एवं पौधों को बचाना । - देशी दवाइयों पर किसका हक विदेशी कंपनियां या किसान का यह अवगत कराना। | -चित्र प्रदर्शन<br>-प्रत्यक्ष विधि<br>-प्रयोग विधि | -प्रोजेक्ट विधि<br>-दृश्य श्रव्य सामग्री का उपयोग<br>-वाद-विवाद<br>-भ्रमण<br>-रिपोर्ट बनाना। | -विभिन्न फसलों के विषय में जानेंगे।<br>-विकासशील देशों में किसान की जरूरत से अवगत होंगी।<br>-देशी दवाइयों पर चिंतन करेंगे।                                   | -कार्य-पत्र का वितरण<br>-मौखिक व लिखित प्रश्न उत्तर   | -छात्राओं को निर्देशित करना इस विषय में अन्य वर्ग की छात्राओं के साथ विचार विमर्श करें।<br>-अतिरिक्त जानकारी प्राप्त करें। | -किसान एवं बीजों के लिए सहानुभूति                              |
| दिसंबर | 20. किसके जंगल                     | -वन्य जीवन एवं आदिवासियों के जीवन की जानकारी देंगे ।<br>-लड़कियों की उच्च शिक्षा देश और समाज की आवश्यकताओं पर बल देना।<br>-सहभागिता की प्रवृत्ति का विकास                                                       | -कथानक विधि - व्याख्यान विधि                       | -वृक्षारोपण<br>-दृश्य श्रव्य सामग्री<br>-मानचित्र                                            | -वन्य जीवन एवं आदिवासियों के जीवन से अवगत होंगे।<br>-लड़कियों की उच्च शिक्षा देश की आवश्यकता है यह जानेंगे।                                                  | -कार्य-पत्रक वितरण<br>-मौखिक व लिखित परीक्षा          | -संकोची छात्राओं को आगे बढ़ाया जाएगा।                                                                                      | -जंगलों की उपयोगिता, पेड़ पौधों का महत्व,सहयोग सहायता की भावना |
| दिसंबर | 21. किसकी झलक किसकी छाप            | -परिवार के लोगों के गुणों में साम्यता से अवगत कराना।<br>-पोलियो जैसी बीमारियों से अवगत कराना।                                                                                                                   | -व्याख्यान विधि - प्रश्नोत्तर विधि                 | -दृश्य श्रव्य सामग्री<br>-अभिनय<br>-खेल द्वारा परिवार जनों की आदत एवं                        | -परिवार के लोगों की गुणों की समानता से अवगत होंगे।<br>-पोलियो जैसी बीमारियों से अवगत होंगे।                                                                  | -कार्य-पत्रक वितरण,<br>-चेक लिस्ट                     | -कमजोर छात्राओं की उपलब्धि की सराहना करेगी।                                                                                | -मां पुत्र का स्नेह आपसी प्रेम ।                               |

|       |                                |                                                                                                                            |                                       |                                                         |                                                                                                                       |                                             |                                                                                            |                                                                            |
|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|       |                                |                                                                                                                            |                                       | व्यवहार का अभिनय कराना।                                 |                                                                                                                       |                                             |                                                                                            |                                                                            |
| जनवरी | 22. फिर चला काफिला             | -छात्रों को सिंचाई के तरीकों से अवगत कराना।<br>-नशे दवाइयों की लत के विषय में लाभ-हानि बताना ।                             | -कथा सुनाना<br>-व्याख्यान विधि        | -पोस्टर<br>-चार्ट<br>-दृश्य श्रव्य<br>-चित्र            | -छात्रा सिंचाई के तरीकों से अवगत होगी।<br>-नशीली दवाओं की लत के बारे में लाभ-हानि ज्ञात होगी ।                        | -कार्य-पत्रक वितरण,<br>-मौखिक लिखित परीक्षा | -प्रभावशाली ढंग से उत्तर देने वाली छात्राओं की सराहना की जाएगी।                            | -जीवन में अच्छी संगति करने एवं समाज में सम्मान पाने की प्रेरणा ग्रहण करना। |
| जनवरी | 23. मध्य प्रदेश एवं उसकी संपदा | -अपनी सामाजिक परंपराओं से जुड़ाव व उनका प्राचीन महत्व समझाना।<br>-भारतीय संस्कृति के सौंदर्यात्मक पक्ष की ओर उन्मुख करना । | -व्याख्यान विधि -<br>प्रश्नोत्तर विधि | -दृश्य श्रव्य सामग्री<br>-पोस्टर<br>-चार्ट<br>-मानचित्र | -अपनी सामाजिक परंपराओं से जुड़ेंगे व महत्व समझेंगे।<br>-भारतीय संस्कृति के सौंदर्यात्मक आत्मक पक्ष की ओर उन्मुख होगी। | -कार्य-पत्रक वितरण<br>-मौखिक प्रश्न         | -छात्राओं को निर्देशित करना कि इस विषय में अन्य वर्ग की छात्राओं के साथ विचार विमर्श करें। | -हम सभी की उन्नति का संकल्प लेंगे तभी देश का विकास होगा।                   |

  
**प्रचार्या**  
 प्रतिभास्थली ज्ञानोदय विद्यापीठ  
 ग्राम-रेवती, इन्दौर(म.प्र.)453555